

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ (ПОДРОСТКОВЫЙ)
ЦЕНТР № 5 « БРИГАНТИНА» БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
ДПЦ № 5 «Бригантина»
Протокол № 1 от «28 » 08 2023г.

Утверждена:
директор ДПЦ № 5 «Бригантина»
М.Ю. Серова
Приказ № 3 от «28 » 09 2023г.

Согласована:
Директор МБОУ СОШ № 9
Аминева А.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ СТУДИИ «DANCE FOREVER»

Направленность: Художественная

Возраст учащихся: 7-16 лет

Срок реализации: 3 года обучения

Автор составитель:

Шакирова Лилия Рустамовна,
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА, 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-----|------------------------------------|---|
| 1 | Образовательная организация | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детский (подростковый) центр № 5 «Бригантина» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан |
| 2 | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа танцевальная студии «DANCE FOREVER» |
| 3 | Направленность программы | Художественная |
| 4 | Сведения о разработчиках: | |
| 4.1 | Ф.И.О, должность | Шакирова Лилия Рустамовна, педагог дополнительного образования |
| 5 | Сведения о программе: | |
| 5.1 | Срок реализации | 3 года |
| 5.2 | Возраст учащихся | 7-19 лет |
| 5.3 | Характеристика программы: тип, вид | Дополнительная, общеобразовательная, общеразвивающая программа |
| 5.4 | Цель программы | Способствовать эстетическому, нравственному, воспитанию детей, развитию индивидуальных творческих способностей, средствами хореографического искусства |
| 5.5 | Планируемые результаты | По окончании программы дети будут ЗНАТЬ: <ul style="list-style-type: none"> - основную танцевальную терминологию; - музыкально-ритмическую характеристику изученных танцев; - правила культуры общения и поведения; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - хореографические комбинации; - культуру народов России; -элементы актерской техники; - историю хореографии, выдающихся педагогов, танцовщиков. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно исполнять хореографические композиции; - уметь различать позы, жесты; - ориентироваться в пространстве; - уметь различать различные стили танца; - технично исполнять гимнастические упражнения; - применять доступный хореографический материал; - доводить начатое дело до конца; -выразительно двигаться, образно мыслить; -вести здоровый образ жизни |
|--|--|

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 5 |
| Нормативно-правовое обеспечение программы | 5 |
| Направленность программы..... | 6 |
| Актуальность программы..... | 7 |
| Отличительные особенности программы | 7 |
| Цель и задачи программы..... | 8 |
| Адресат программы..... | 9 |
| Формы организации образовательного процесса и виды занятий | 9 |
| Срок освоения программы и режим занятий..... | 11 |
| Планируемые результаты освоения программы..... | 11 |
| 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ | 14 |
| 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ..... | 15 |
| 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ..... | 16 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ | 17 |
| 6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ..... | 19 |
| 7.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ..... | 21 |
| 8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 23 |
| 9.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ | 23 |
| 10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ..... | 24 |
| 11.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 25 |
| 12. ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 26 |
| 13.ПРИЛОЖЕНИЯ | 31 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «DANCE FOREVER» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федерального закона от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе

адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», 2023 г.;

- Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детского (подросткового) центра № 5 «Бригантина» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее ДПЦ №5);
- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);
- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно - заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2);
- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);
- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно - заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2).

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Образовательная программа хореографической студии «DANCE FOREVER» по содержанию является художественной и направлена на вооружение обучающихся знаниями основ хореографического искусства, развитие артистических, исполнительских способностей детей, высокого общефизического, социального, интеллектуального, нравственного уровня.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Учитывая требования современного дополнительного образования, данная программа реализует основные идеи и цели системы дополнительного образования детей:

- развитие мотивации детей к познанию и творчеству;
- содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации в современном динамическом обществе;
- содействие патриотическому воспитанию детей;
- приобщение детей к национальным традициям;
- приобщение подрастающего поколения к ценностям мировой культуры и искусству;
- сохранение и охрана здоровья детей;
- ориентацию индивидуальных особенностей обучающегося, бережное сохранение и приумножение таких важных качеств как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью программы является комплексность подхода при реализации учебно-воспитательных задач, предполагающих, в первую очередь, развивающую направленность программы. Данная комплексность основывается на следующих принципах:

- развитие воображения обучающегося через особые формы двигательной активности (изучение простейших танцевальных движений, составляющих основу хореографического искусства);
- формирование осмысленной моторики, которое предполагает развитие координации и способность на определённом этапе изучения танцевальных движений не только узнавать мелодию и ритм танца, но и умение реализовывать их в простейших комбинациях танцевальных движений;

-формирование у детей способностей к взаимодействию в паре и в группе, навыкам выступления, умению понимать друг друга на танцевальной площадке;

-формирование навыков коллективного взаимодействия и взаимного уважения при постановке танцев и подготовке публичного выступления.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Способствовать эстетическому, нравственному, патриотическому воспитанию детей, развитию индивидуальных творческих способностей, средствами хореографического искусства.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ОБУЧАЮЩИЕ:

- познакомить с историей хореографии и особенностями танцевальной культуры;
- познакомить детей с культурой народов России;
- научить основными движениями классического, эстрадного и народного танца;
- познакомить с понятиями и терминологией хореографии;
- обучить основам музыкальной грамотности;

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развить общую культуру личности путём приобщения детей к искусству хореографии;
- развить двигательные, координационные и музыкальные данные детей;
- развить воображение, через умение сформировать танец на основе простейших танцевальных движений;
- развивать творческие и созидательные способностей детей;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- формировать эстетическое, нравственное, патриотическое воспитание детей;
- формировать коммуникативную культуру через знание и умение взаимодействия с партнёрами на танцевальной площадке;
- формировать навыки творческой деятельности у обучающихся, проявляющих увлечённость;
- совершенствовать психомоторные способности детей.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на обучение детей от 4 до 12 лет.

Для детей данного возраста, прежде всего, характерна чрезвычайная подвижность. Они нуждаются в частой смене движений, длительное сохранение статистического положения для них крайне утомительно. В то же время движения детей еще не организованы, плохо координированы, запас двигательных навыков у них не велик, они нуждаются в его пополнении и усовершенствовании. Внимание детей этого возраста крайне неустойчиво, они легко отвлекаются, им трудно продолжительное время сосредоточиваться на одном задании. Они легче воспринимают конкретный материал, живой образ для них гораздо ближе, нежели отвлеченное понятие.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Обучение по программе предполагает использование приоритетных форм занятий: репетиции (индивидуальные и коллективные). В репетиционно-постановочные занятия педагоги включают необходимое количество разделов программы самостоятельно, комбинируя их в зависимости от тематики танца и сложности его постановки. Программа также включает разные виды занятий:

1. учебное занятие;

2. занятие – игра;

3. открытое занятие;

Формы проведения занятий:

- коллективная, в которой обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив, имеющий своих лидеров (при самостоятельной постановке хореографических композиций);
- групповая, в которой обучение проводится с группой детей (три и более), имеющих общее задание и взаимодействующих между собой;
- парная, предполагающая общение с двумя обучающимися при постановке дуэтных танцев;
- индивидуальная, используемая для работы с обучающимся по усвоению сложного материала и подготовки к сольному номеру.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы **дистанционных образовательных технологий**:

- видео-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные выставки, виртуальные музеи;
- сайты по данному направлению;
- тесты, викторины по изученным теоретическим и практическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы:edutatar.ru, ZOOM, чаты в Viber, WatsUp, ВКонтакте и т.д.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы творческих решений работ, выполнения упражнений. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий рисунков на разных стадиях выполнения и готовых рисунков.

Индивидуальные консультации, выставки творческих работ, показательные выступления детей, проходят в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные

ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, теоретический материал, практическое выполнение упражнений).

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа рассчитана на 3 года обучения, всего 432 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 45 минут и 30 минут (для детей 4-7 лет), перемена 10 минут. Периодичность и продолжительность занятий соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗНАТЬ:

основную танцевальную терминологию;

- музыкально-ритмическую характеристику изученных танцев;
- правила культуры общения и поведения;
- хореографические комбинации;
- культуру народов России;
- элементы актерской техники;
- историю хореографии, выдающихся педагогов, танцовщиков.

УМЕТЬ:

- выразительно исполнять хореографические композиции;
- уметь различать позы, жесты;
- ориентироваться в пространстве;
- уметь различать различные стили танца;
- технично выполнять гимнастические упражнения;
- применять доступный хореографический материал;
- доводить начатое дело до конца;
- выразительно двигаться, образно мыслить;
- вести здоровый образ жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- развитие художественно-эстетического вкуса, проявляющегося в

эмоционально- ценностном отношении к искусству;

- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевальных образов;
- позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей;
- умение высказывать личностно- оценочные суждения о роли хореографии в жизни;
- решать творческие задачи, участвовать в художественных событиях коллектива;
- проявлять творческую инициативу в различных сферах художественно - творческой деятельности, в художественно – эстетической жизни коллектива (мероприятия, концерты, конкурсы);
- быть патриотом своей страны.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- способы деятельности, применяемые при решении проблемы в реальных жизненных ситуациях;
- сравнение, анализ, нахождение ассоциативных связей между произведениями разных видов искусства;
- умение участвовать в танцевальной жизни коллектива, города и др. и продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных творческих задач.

Формируются умения:

- наблюдать за разнообразными явлениями жизни, искусства и оценивать их;
- выявлять особенности взаимодействия хореографии с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр и др.)
- находить ассоциативные связи между художественными образами в танце и других видах искусства;
- передавать свои мысли и чувства в устной и письменной форме.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- устойчивый интерес к хореографии, к художественным традициям своего

народа, к различным видам музыкально-творческой деятельности,

- понимание значения танца в жизни человека
- освоение танцевальных направлений как духовного опыта поколений;
- знание основных закономерностей хореографического искусства, умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности формируются умения:
- понимать роль хореографии в жизни человека; различать лирические, эпические драматические образы в танце; определять по характерным признакам хореографических композиций танцевальные стили - танец классический, народный, эстрадный, современный;
- эмоционально воспринимать и оценивать танец, размышлять о знакомых танцевальных постановочных работах; высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- понимать специфику хореографического языка, получать представление о средствах танцевальной выразительности;
- исполнять изученные танцевальные комбинации, участвовать в публичных выступлениях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| № п/ п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/к онтроля |
|---------------|---|------------------|-----------|--------------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практик а | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | | просмотр |
| 2 | Основы классического танца | 12 | 4 | 8 | просмотр |
| 3 | Музыкально-ритмические упражнения | 12 | 2 | 10 | просмотр |
| 4 | Игроритмика | 20 | 2 | 18 | просмотр |
| 5 | Основы народного танца | 10 | 2 | 8 | просмотр |
| 6 | Партерная гимнастика | 20 | 4 | 16 | просмотр |
| 7 | Ориентирование в пространстве | 8 | 2 | 6 | просмотр |
| 8 | Постановочная и репетиционная работа | 40 | 6 | 34 | просмотр |
| 9 | Импровизация | 18 | 4 | 14 | просмотр |
| 10 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Выступление |
| Итого: | | 144 | 28 | 116 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| № п/ п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|--------------|--------------------------------------|------------------|-----------|------------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | | просмотр |
| 2 | Основы классического танца | 18 | 4 | 8 | просмотр |
| 3 | Музыкально-ритмические упражнения | 14 | 2 | 10 | просмотр |
| 4 | Игроритмика | 10 | 2 | 18 | просмотр |
| 5 | Основы народного танца | 12 | 2 | 8 | просмотр |
| 6 | Партерная гимнастика | 20 | 4 | 16 | просмотр |
| 7 | Ориентирование в пространстве | 10 | 2 | 6 | просмотр |
| 8 | Постановочная и репетиционная работа | 40 | 6 | 34 | просмотр |
| 9 | Импровизация | 16 | 4 | 14 | просмотр |
| 10 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Выступление |
| | Итого: | 144 | 28 | 116 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН З ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| № п/ п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/к онтроля |
|--------------|---|------------------|-----------|------------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | | просмотр |
| 2 | Основы классического танца | 20 | 2 | 18 | просмотр |
| 3 | Музыкально-ритмические упражнения | 16 | 2 | 14 | просмотр |
| 4 | Основы современного танца | 12 | 2 | 10 | просмотр |
| 5 | Основы народного танца | 12 | 2 | 10 | просмотр |
| 6 | Партерная гимнастика | 10 | 2 | 8 | просмотр |
| 7 | Ориентирование в пространстве | 10 | 2 | 8 | просмотр |
| 8 | Постановочная и репетиционная работа | 40 | 6 | 34 | просмотр |
| 9 | Импровизация | 20 | 4 | 16 | просмотр |
| 10 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Выступление |
| | Итого: | 144 | 24 | 120 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство ребят с историей хореографии. Ознакомление с планом работы студии. Правила техники безопасности на занятиях, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения.

Раздел 2. Основы классического танца.

Теория: Знакомство с основными понятиями классического танца, терминами. История возникновения балета.

Практика: Постановка корпуса, позиции рук и ног в классическом танце, 1 portdebras, demi-plie, battementstendus у станка, лицом к опоре.

Раздел 3. Музыкально-ритмические упражнения

Теория: Знакомство с понятием ритмический рисунок, вступление, конец музыкальной фразы, характеристика музыки: быстрая, медленная, веселая, грустная, марш, полька, вальс, песня, громко, тихо.

Практика: Музыкально ритмические упражнения и этюды: «Птицы- пальчики», «Тук-туки», «У жирафа», «Веселые путешественники», «Как живешь?», «Смотрите в небе самолет».

Раздел 4. Игровитмика

Теория: Что такое игровитмика, знакомство с правилами музыкально-ритмических, музыкально-образных игр и логоритмических упражнений.

Практика: Разучивание и проведение логоритмических упражнений, музыкально-ритмических и музыкально-образных игр: «Левая и правая», «Паучок», «У медведя во бору», «Магазин игрушек», «Волшебный платок», «Паровозик», «Арбузик», «Елочки-пенечки», «Вышли мышки», «Шмели и бабочки».

Раздел 5. Основы народного танца

Теория: История возникновения народного танца, особенности исполнения движений.

Практика: Позиции рук и ног в народном танце, русский поклон, шаг с носка, шаг с притопом, ковырялочка, гармошка.

Раздел 6.Партерная гимнастика

Теория: Что такое партерная гимнастика, для чего она нужна, правила выполнения упражнений.

Практика: Упражнения для подвижности голеностопного сустава, для развития выворотности и танцевального шага, для развития гибкости, для исправления осанки, для укрепления мышц пресса.

Раздел 7.Ориентирование в пространстве

Теория: Знакомство с понятием «точки зала», центр зала, рисунки танца.

Практика: Построения и перестроения в линии, колонны, круг, змейку, движения по линии танца и против линии танца, по рисункам, работа по точкам зала.

Раздел 8.Постановочная и репетиционная работа

Теория: Знакомство с сюжетом танцевальных этюдов, образами, техникой исполнения движений.

Практика: Разучивание танцевальных комбинаций, отработка движений, работа по рисункам танца, постановка и отработка танцевальных номеров.

Раздел 9.Импровизация

Теория: Знакомство с темами импровизаций, краткая характеристика, поиск ассоциаций и пластических решений.

Практика: Импровизация по темам: «Цветочная поляна», «Осень», «Дрессировщик», «Зимой в лесу», «Поход», «Моя любимая игрушка», «Домашние животные», «Бабочка и цветы».

Раздел 10.Итоговое занятие

Практика: Выступление на публику

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Ознакомление с планом работы студии. Правила техники безопасности на занятиях, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения.

Раздел 2. Основы классического танца.

Теория: Знакомство с новыми движениями классического танца, терминами.

Практика: Классический экзерсис: pliepopозициям, battementstendusкрестом по I п., battementstendusjetes по II., ronddejambe par terre, grandsbattementjetes по I п., tempssaute. 2 portdebras на середине.

Раздел 3. Музыкально-ритмические упражнения

Теория: Образный рассказ об игровых ритмических упражнениях, этюдах.

Практика: Музыкально ритмические упражнения и этюды: «Тетя весельчак», «Полюшко», «Да, да, да», «Хлоп, хлоп», «Обниманцы», «У лягушки юбилей», «Музыкальные игрушки»

Раздел 4. Игоритмика

Теория: Знакомство с правилами музыкально-ритмических, музыкально-образных игр и логоритмических упражнений.

Практика: Разучивание и проведение логоритмических упражнений, музыкально-ритмических и музыкально-образных игр: «Совушка-сова», «Сокубачи», «У оленя дом большой», «Шарики-смешарики», «Надувайся пузырь».

Раздел 5. Основы народного танца

Теория: Русский народный танец, характерные особенности исполнения движений. Национальные костюмы.

Практика: Разучивание и исполнение ходов русского танца, дробных дорожек, движений. Основные рисунки хоровода.

Раздел 6. Партерная гимнастика

Теория: Методика и правила выполнения упражнений в партере.

Практика: Выполнение упражнений на растяжку всех мышц тела, их укрепление, на развитие гибкости в суставах.

Раздел 7. Ориентирование в пространстве

Теория: Понятие пространственной ориентации, рисунки танца, безопасный маршрут при движущихся объектах.

Практика: Упражнения на заполнение пространства, развитие пространственного мышления, рисунки танца – ручеек, восьмерка, расческа.

Раздел 8. Постановочная и репетиционная работа

Теория: Знакомство с сюжетом танцевальных этюдов, образами, техникой исполнения движений. Техника безопасности при выполнении акробатических элементов.

Практика: Постановка и отработка танцевальных номеров: «Зебрик», «Сантики», «Оранжевое небо», «Вася – василек», «Божьи коровки», «Моя Россия»

Раздел 9. Импровизация

Теория: Знакомство с темами импровизаций, поиск ассоциаций и пластических решений.

Практика: Импровизация с предметом, в парах, с разным уровнем активности, импровизация определенной частью тела.

Раздел 10. Итоговое занятие

Практика: Публичное выступление.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Вводное занятия

Теория: Ознакомление с планом работы студии. Правила техники безопасности на занятиях, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения.

Раздел 2. Основы классического танца.

Теория: Знакомство с новыми движениями классического танца, терминами, особенностями исполнения.

Практика: Классический экзерсис боком к станку по Vп.: plie, battement tendus, battement tendus jetes, rond de jambe par terre, battement relevé levant, grands battement jetes, tempssante, pas echappe, changement de pied. 1, 2, 3 port de bras на середине.

Раздел 3. Музыкально-ритмические упражнения

Теория: Характер и образ музыкального произведения, пояснение содержания музыкально-ритмических движений.

Практика: Разучивание и выполнение танцевальных этюдов: «Цыплёнок Пи», «Самолет летит», «Руки, плечи, уши, нос», «Мы повесим шарики», «10 бананов», «Ручки, ручки», «Двигайся, замри», «Рельсы, рельсы».

Раздел 4. Основы современного танца.

Теория: Что такое современный танец. Знакомство с разными направлениями современного танца. Особенности исполнения хип-хопа.

Практика: Кач, упражнения на координацию, кач с продвижением по залу, изоляция, упражнения «паучки», упражнения для рук на точку в движении.

Раздел 5. Основы народного танца

Теория: Татарский народный танец, характерные особенности исполнения движений. Национальные костюмы.

Практика: Положения рук в татарском танце, переменный ход, гармошка, елочка, укчебаш, кадак кару, чалаштыру вперед и в сторону.

Раздел 6. Партерная гимнастика

Теория: Методика выполнения и техника безопасности работы в парах в партнере

Практика: Упражнения в парах на растяжку и развитие гибкости.

Раздел 7. Ориентирование в пространстве

Теория: Понятие уровней пространства, скорости движения и передвижения в пространстве, пространственная координация.

Практика: Упражнения на развитие пространственной координации при исполнении танцевальных номеров, рисунки танца, три уровня движения в пространстве, скорости передвижения.

Раздел 8. Постановочная и репетиционная работа

Теория: Знакомство с сюжетом и образом танцевальных постановок. Техника исполнения движений и комбинаций.

Практика: Постановка хореографических номеров: «Вот, здорово!», «Женские секретики», татарский танец, флешмоб.

Раздел 9. Импровизация

Теория: Знакомство с темами импровизаций, поиск ассоциаций и пластических решений. Что такое партнеринг?

Практика: Импровизация в парах, кроссе, групповая импровизация, партнеринг, использование предмета нецелевым способом, упражнения на максимальное напряжение и расслабление.

Раздел 10. Итоговое занятие

Практика: Публичное выступление.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной задачей является качественное обучение учащихся, которое зависит не только от профессионального преподавательского состава, правильно и систематически выстроенного учебного процесса, но и от необходимых условий для проведения учебных и репетиционных занятий:

Наличие большого зала.

Материал необходимый для полноценного освоения ДООП:

- коврики для партерной гимнастики;
- обручи, скакалки, мячи, резинки для йоги, гимнастические палки.

Техническое оснащение:

- музыкальный аудио-центр,
- проигрыватель для USB;
- просторный зал.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

За период обучения, в хореографическом коллективе обучающиеся получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой три раза в год.

Для этой цели промежуточный контроль – участие в концертах, фестивалях, конкурсов и итоговый контроль.

Ежегодно в хореографическом объединении проводится творческий отчет работы педагога и детей, проделанной за весь учебный год. Отчет проводится в форме концерта или открытого занятия для родителей.

Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей.

Формы подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;

- итоговое занятие;
- тестирование.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы реализации программы дополнительного образования хореографического студии ««DANCE FOREVER»» представлены пакетом диагностических методик: мониторинг развития хореографических способностей обучающихся, выявление уровня физического, музыкального и эмоционального развития детей, тест «Возможности моего тела».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

- 1.Барышникова Т. Азбука хореографии [Текст]: / Т. Барышникова. – Москва: Айрис-пресс ООО «Рольф», 1999. – 266 с.
- 2.Белл Р. Йога: простые упражнения [Текст]: / Р. Белл. – Москва: Махаон,2002. – 112 с.
- 3.Белова. Е.П. Ракурсы танца [Текст]: / Е.П. Белова – Москва: Искусство, 1991. – 128 с.
- 4.Буренина А.И. Ритмическая мозаика [Текст]: /А.И.Буренина.- Санкт-Петербург: С. – Петербург 2000. – 220 с.
5. Головкина С.Н. Уроки классического танца в старших классах [Текст]: / С.Н.Головкина. – Москва: Искусство, 1989. – 159 с.
- 6.Захаров Р. В. Сочинение танца [Текст]: / Р.В. Захаров. – Москва: Искусство,1989. – 238 с.
- 7.Звездочкин В.А. Классический танец [Текст]: /В.А. Звездочкин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 410 с
- 8.Кавеева А.И, Татарские танцы [Текст]: / А.И. Кавеева. – Казань: Дом печати,2003. – 71 с.
9. Полятков С.С. Основы современного танца [Текст]: / С.С. Полятков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 80 с.
- 10.Холфина С.С. Вспоминая мастеров московского балета [Текст]: / С.С Холфина. – Москва: Искусство, 1990. – 379 с.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- 1.Барышникова Т. Азбука хореографии [Текст]: / Т. Барышникова. – Москва:Айрис-пресс ООО «Рольф», 1999. – 266 с.
- 2.Белл Р. Йога: простые упражнения [Текст]: / Р. Белл. – Москва: Махаон,2002. – 112 с.
- 3.Буренина А.И. Ритмическая мозаика [Текст]:/А.И.Буренина.
- 4.Санкт-Петербург: С. – Петербург 2000. – 220 с.
- 5.Полятков С.С. Основы современного танца [Текст]: / С.С. Полятков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 80 с.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года

Ежедневно: подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

Еженедельно: планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

Ежемесячно: посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

Один раз в год: составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

Направления и задачи воспитательной работы

1. Организация коллективной деятельности.

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность введении здорового образа жизни, желание быть здоровым;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

4. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

5. Воспитание любви к родине, малой родине.

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы.

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых

мотивов выбора профессии;

- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

7. Методическая работа, самообразование.

Задачи:

- формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведени я | ФИО ответственног оОтметка о выполнении |
|---|--|----------------------------------|--|
| <i>1. Организация коллективной деятельности</i> | | | |
| 1 | Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием | август | |
| 2 | Формирование возрастных групп | сентябрь | |
| 3 | Составление отчётов о проделанной работе за полугодия | декабрь, май | |
| 4 | Творческая лаборатория педагогов | в течение года | |
| 5 | Разработка эмблемы коллектива | сентябрь | |
| 6 | «Вместе мы команда» игры на командообразование | октябрь | |
| 7 | Веселый тимбилдинг для детей | май | |
| <i>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i> | | | |
| 1 | «Ты все сможешь, мы поможем» спортивно-познавательное мероприятие | ноябрь | |
| 2 | «Здравствуй, Новый год!» танцевально-игровая программа | декабрь | |
| 3 | «Пижамная вечеринка» - развлекательно-игровая программа | март | |
| <i>3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности</i> | | | |
| 1 | Беседа о профилактике простудных заболеваний | октябрь февраль | |
| 2 | Участие в спортивных мероприятиях «Веселый светофор» «Эколята –дошкольята». | в течение года | |
| 3 | Прохождение ежегодного медицинского осмотра | октябрь | |
| 4 | Творческая лаборатория «Эколята –юные друзья природы» | октябрь | |
| 5 | Экологическая акция «Сбор использованных батареек» | в течение года | |
| <i>4. Гражданско-патриотическое воспитание</i> | | | |
| 1 | «Праздник национальных игр»-игровая программа | ноябрь | |
| 2 | Познавательная викторина «Я гражданин России» | апрель | |
| 3 | Видео-марафон «Помним, гордимся» | май | |
| <i>5. Воспитание любви к родине и малой родине</i> | | | |
| 1 | Спортивно игровая программа «Аты-баты» | февраль | |
| 2 | Фото-марафон «Природа родного края» | январь | |
| 3 | Творческий марафон «День Победы» | май | |

6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы

| | | | |
|---|---|---------|--|
| 1 | Анкетирование «Моя будущая профессия» | май | |
| 2 | Челлендж «Как я маме помогаю» | ноябрь | |
| 3 | «Нам любое дело по плечу» игровая программа | декабрь | |
| 4 | «Мы в профессии играем» цепочка загадок для детей | март | |
| 5 | Акция «Весенняя неделя добра» | апрель | |

7. Методическая работа, самообразование.

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| 1 | Составление рабочей программы на каждый год обучения | август | |
| 2 | Повышение профессионального мастерства: взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом; изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов | в течение года | |
| 3 | Создание методических разработок | в течение года | |
| 4 | Выступление на педагогических чтениях, семинарах | январь | |
| 5 | Изучение нормативно правовых документов по педагогической деятельности | в течение года | |
| 6 | Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских, конкурсах | в течение года | |
| 7 | Проведение открытого занятия «Работа скрэпбуком на занятиях хореографии» | ноябрь | |
| 8 | Проведение открытого занятия «Танцевальное оригами» | апрель | |
| 9 | Самообразование | в течение года | |

8. Работа с родителями

| | | | |
|---|---|--------------------|--|
| 1 | Родительские собрания | сентябрь январь | |
| 2 | Индивидуальные консультации, беседа | в течение года | |
| 3 | Совместное проведение мероприятий и творческих дел | в течение года | |
| 4 | Подготовка костюмов к мероприятиям | в течение года | |
| 5 | Совместное посещение концертов, выставок, мероприятий | в течение года | |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Мониторинг развития хореографических способностей обучающихся

Педагогический мониторинг в объединении проводится по изучаемым дисциплинам и направлен на исследование и фиксацию хореографических способностей каждого обучающегося, динамику его личного развития.

План мониторинга

- наблюдение за развитием хореографических способностей детей фиксирование достигаемых результатов;
- обобщение результатов;
- анализ и оценка достигаемых результатов.

Объектом мониторинга являются хореографические способности.

Формы проведения диагностики - тестирование, наблюдение, беседы с обучающимися и их родителями, открытое занятие, концертно-конкурсные выступления обучающихся.

Результаты отслеживаются путем проведения первичного, промежуточного итогового контроля.

Первичный контроль проводится в конце сентября (по окончанию набора детей в учебные группы). Его цель - определение уровня или степени творческих способностей детей в начале цикла обучения.

В ходе проведения диагностики определяется:

- уровень подготовленности детей;

Промежуточный контроль проводится в течении всего учебного года с подведением итогов в конце месяца. Его цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения детей.

В ходе проведения диагностики определяется:

- какова оценка успешности выбора технологии и методики;

- анализируются результаты обучения на данном этапе.

Итоговая диагностика проводится в мае. Цель - определение уровня подготовки и уровня хореографических способностей детей в конце цикла обучения.

Форма оценки результата обучающегося очень важна должна быть конкретна и понятна детям, отражать реальный уровень их подготовки. Главное побудить детей к сознательному самосовершенствованию, воспитать умение оценивать свои достижения и видеть перспективу развития.

Балловая система хореографических способностей:

- высокий уровень - 5 баллов
- выше среднего - 4 балла
- средний уровень - 3 балла
- ниже среднего - 2 балла
- низкий уровень - 1 балл

Для мониторинга профессиональных знаний умений и навыков сумма баллов, складывается из показателей: своевременный приход на занятие (1 балл), наличие регламентируемого внешнего вида (1 балл), эмоциональность исполнения упражнения (1балл), максимально эффективное исполнение каждого упражнения в течение занятий (1 балл), максимально эффективное использование рабочего времени занятий (1 балл). В конце занятия обучающийся может набрать до 5 баллов.

Данная диагностика также позволяет отметить рост психологического и творческого развития детей (независимо от первичного уровня подготовки). У детей формируется адекватная оценка собственных достижений, появляется стремление к самосовершенствованию и видению перспективы.

Выявление уровня физического, музыкального и эмоционального развития обучающихся

Диагностические материалы 1 года обучения.

Вводная диагностика

Данное тестирование проводится при приеме детей в объединение. Перед тестированием необходимо выполнить комплекс упражнений для разогрева суставно-связочного аппарата, прыжки и гимнастические упражнения на серединезала.

Задачи: выявить уровень развития специальных физических данных: воворотность ног, подъем стопы, балетный шаг, гибкость тела, прыжок, координация движений, музыкальный слух и уровень творческого развития. На основе полученных данных начать ведение тетради достижений.

Форма диагностики: индивидуальное тестирование.

«Моё тело». Показать на плакате и на себе где находится:

- позвоночник;
- кисть;
- колено;
- локоть;
- стопа.

Тест «Уровень физических данных» (физическое развитие)

1. Воворотность ног.

Поставить ребенка к станку в I позицию. Попросить глубоко присесть, отрывая постепенно пятки так, чтобы бедра как можно больше раскрылись в стороны.

Обратить внимание: легко или с трудом он это делает.

2. Подъём стопы.

Попросить обучающегося из I позиции выдвинуть ногу в сторону, колено выпрямить. Осторожными усилиями рук проверить эластичность и гибкость

стопы. При наличии подъёма стопа податливо изгибается, образуя в профиль месяцеобразную форму.

a. Балетный шаг.

Обучающийся становится боком к станку, держась за него одной рукой.

Из I позиции работающую ногу, выпрямленную в коленном суставе и с вытянутым подъёмом поднимают в сторону, до той высоты, до какой позволяет это делать бедро. Норма выше 90 градусов.

b. Гибкость тела.

Обучающегося поставить так, чтобы ноги были вытянуты, стопы сомкнуты, руки разведены в стороны. Обучающийся перегибается назад до возможного предела, при этом его обязательно подстражовать, придерживая за руки. При прогибе вперёд нужно медленно наклонить корпус, сильно вытянув позвоночник, стараясь достать животом, грудью и головой ноги и одновременно обхватить руками щиколотки ног. При хорошей гибкости корпус обычно свободно наклоняется вперед

c. Прыжок.

Проверяется высота прыжка в свободном положении ног с предварительным коротким приседанием. Прыжки выполняются несколько раз подряд.

d. Координация движений.

Попросить обучающегося повторить несложную комбинацию 2-3 движений.

Тест «Уровень творческого развития»

Музыкальный слух.

Игра «Повторяй за мной». Попросить детей повторить ритмический рисунок за педагогом. Педагог молча хлопает в ладоши какой-нибудь ритм, примерно 5-7 секунд, дети стараются воспроизвести этот ритм как можно точнее, выдерживая все паузы и длительность. Повторить так 5раз, постепенно усложняя рисунок.

Цель: формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Задачи:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.